

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ф.О. Семенова

26

06

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Производственная практика «Научно-исследовательская работа»

37.04.01 Психология

(цифра, название направления)

Направленность (профиль) программы:
Общая психология, история психологии

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год начала подготовки – **2022 г.**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова С. Н., ст.пр. Богатырева А.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г., № 841 образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы – Общая психология, история психологии; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023г.

Заведующий кафедрой  _____ С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения | 3 |
| 1.1. Цель практики | 4 |
| 1.2. Задачи практики | 4 |
| 1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики | 4 |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Содержание практики..... | 16 |
| 5. Формы отчетности по практике | 29 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 16 |
| 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 16 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 26 |
| 6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты..... | 27 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | 28 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 29 |
| 7.1. Основная литература | 29 |
| 7.2. Дополнительная литература | 30 |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики | 31 |
| 8.1. Общесистемные требования | 31 |
| 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики | 32 |
| 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 32 |
| 8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 33 |
| 9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 34 |
| 10. Лист регистрации изменений | 83 |

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью практики является формирование компетенций и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в профессиональной области, демонстрация результатов комплексной психологической, информационно-технологической в ходе подготовки магистранта к научно-исследовательской деятельности; закрепление умений и навыков в проведении самостоятельного теоретического и эмпирического анализа источников по теме выпускной квалификационной работы, являющейся итоговым результатом научно-исследовательской работы.

1.2. Задачи практики

- обучение систематизации информации по теме научного исследования;
- закрепление навыков самостоятельной постановки этапов научно-исследовательской работы (определение цели и задач исследования, теоретический анализ проблемы с использованием современных информационных технологий, проведение эмпирического исследования и его анализ, формулировка выводов по итогам исследования, оформление результатов работы в виде отчета);
- участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте базовой организации или учреждения; освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной научной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- закрепление навыков в использовании приемов и методов сбора, хранения и обработки психологической информации, в том числе с использованием электронно-вычислительной техники;
- формирование профессиональной позиции психолога, научного мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики..

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Тип практики: *Производственная практика «Научно-исследовательская работа».*

Способ и форма проведения: стационарная, дискретная.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.01 (II) «Научно-исследовательская работа»**) относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Она является основой для получения первичных навыков в научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.01 (II) «Научно-исследовательская работа»**) взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки магистров: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследования в психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы и др, а также со всеми типами практик.

Объем производственной практики в форме практической подготовки (**Б2.О.01 (II) «Научно-исследовательская работа»**) составляет 540 ч./15 ЗЕТ, проходит на 1,2,3 курсах, в 1,2,3,5 семестрах. Продолжительность – 8 недель.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код | Содержание | Индикаторы | Декомпозиция компетенций (результаты) |
|-----|------------|------------|---------------------------------------|
|-----|------------|------------|---------------------------------------|

| компетенции | компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП | достижения компетенций | обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---------------------------------|--|--|--|
| Системно и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | <p>Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных</p> <p>Уметь: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p> |
| | | УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи | <p>Знать: критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач</p> <p>Владеть: основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей</p> |
| | | УК-1.3. Выявляет | Знать: систему логико-критических |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | | степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций Уметь: моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения Владеть: техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта | Знать: методологические основы проектной деятельности Уметь: формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение Владеть: технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей |
| | | УК-2.1. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта | Знать: принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта Уметь: сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта Владеть: навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта |
| | | УК-2.3. Демонстрирует умение грамотно осуществлять научные исследования в области | Знать: основные методы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | | гуманитарного знания | области гуманитарного знания и анализировать полученные результаты |
| | | | Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Эффективно взаимодействует с другими членами команды | Знать: основные средства и технологии межличностного и группового общения |
| | | | Уметь: анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия |
| | | | Владеть: техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности |
| | | УК-3.2. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знать: принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности |
| | | | Уметь: анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей |
| | | | Владеть: технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессы в команде |
| | УК-3.3. Имеет навыки руководства коллективом для решения поставленных задач | Знать: методы развития групповой сплоченности, работоспособности и сотрудничества членов команды | |
| | | Уметь: организовывать работу команды для достижения совместного результата | |
| | | Владеть: навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языке | Знать: профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному направлению |
| | | | Уметь: использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах |
| | | | Владеть: навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии |
| | | УК.4.2. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | Знать: термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках |
| | | | Уметь: подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы |
| | | | Владеть: навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке |
| УК.4.3. Демонстрирует умение грамотно выстраивать коммуникацию с различными субъектами | Знать: принципы эффективного общения, особенности делового и межличностного взаимодействия с представителями различных социальных, возрастных, этнических и др. групп | | |
| | Уметь: ставить и достигать цели коммуникации с различными субъектами | | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | | профессиональных отношений | профессиональных отношений, использовать приёмы преодоления коммуникативных барьеров Владеть: навыками и технологиями эффективного общения с учётом индивидуально-психологических и социокультурных особенностей различных субъектов профессиональных отношений |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп | Знать: культурно-специфические особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации Уметь: выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации |
| | | УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | Знать: закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения Уметь: выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей Владеть: технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения |
| | | УК.5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным | Знать: этические принципы делового и межличностного общения в межкультурном взаимодействии Уметь: выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия | условиям и задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп Владеть: навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития |
| | | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Знать: методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения |
| | | | Уметь: использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути |
| | | | Владеть: технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах |
| | | УК 6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей, занимает лидирующие позиции, проявляет умение взаимодействовать с коллективом для | Знать: методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия Уметь: планировать стратегию собственного развития и реализации краткосрочных и долгосрочных целей, в т.ч. в командном взаимодействии |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | | достижения поставленных целей | Владеть: навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности |
| Научное исследование и оценка | ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК.1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного исследования | Знать: основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами |
| | | | Уметь: формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целей и задачам методик |
| | | | Владеть: способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям; |
| | | ОПК.1.2. Демонстрирует методологическую культуру научного исследования | Знать: структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования. |
| | | | Уметь: проводить анализ современных исследований. |
| | | | Владеть: навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования. |
| | | ОПК.1.3. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационным и технологиями и программным обеспечением для построения научного исследования. | Знать: современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности |
| | | | Уметь: осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности |
| | | | Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| Научное исследование и оценка | ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК.2.1. Демонстрирует знание структуры программы научного исследования и методов оценки исследовательских и прикладных задач. | Знать: алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач. |
| | | | Уметь: прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач. |
| | | | Владеть: навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности |
| | | ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | Знать: методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности |
| | | | Уметь: использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования |
| | | | Владеть: навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации |
| | ОПК.2.3. Реализует программы научного исследования и методы оценки исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности. | Знать: основные этапы реализации программ научного исследования и системы их оценивания | |
| | | Уметь: анализировать результаты построения и реализации программ научного исследования и применимость методов оценки исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности. | |
| | | Владеть: навыками внедрения результатов научного исследования. | |
| Психологическая диагностика | ОПК-3 Способен | ОПК.3.1. Использует научно обоснованные | Знать: методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач |

| | | | |
|--|---|--|---|
| ка и экспертиза | Использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | подходы количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач | Уметь: планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики. |
| | | ОПК.3.2. Применяет валидные способы качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач | Владеть: навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач Знать: современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач Уметь: организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики Владеть: навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач |
| | | ОПК.3.3. Применяет обоснованные подходы и валидные способы оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | Знать: подходы, способы, задачи и процедуру проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач Уметь: осуществлять процедуру отбора видов экспертного оценивания и проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач Владеет: навыками выбора и применения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых | ОПК.4.1. Демонстрирует способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов | Знать: весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик Уметь: самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов |

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| | психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | | Владеть: приемами количественного подсчета тестовых показателей. |
| | | ОПК.4.2. Демонстрирует навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы | Знать: алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Уметь: применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности. |
| | | | Владеть: различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы |
| | | ОПК.4.3. Демонстрирует навыки в предоставлении обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы | Знает: организационные и содержательные отличия обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки. Уметь: подбирать средства, форму и план предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки. |
| Психологическое вмешатель | ОПК-5 | ОПК.5.1. Демонстрирует | Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ьство (развитие, коррекци я, реабилита ция)</p> | <p>Способен разрабатывать и реализовыват ь научно обоснованные программы вмешательств а профилактиче ского, развивающего , коррекционно го или реабилитацио нного характера для решения конкретной психологичес кой проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | <p>знание основ составления и реализации программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | <p>психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> |
| | | <p>ОПК.5.2. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> | <p>Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> |
| | | <p>ОПК.5.3. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или)</p> | <p>Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на реабилитацию отдельных</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | организаций. | лиц, групп и (или) организаций |
| Психологическое консультирование | ОПК-6 Способен Разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК.6.1. Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования | Знать: основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию. |
| | | | Уметь: применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования |
| | | | Владеть: навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования |
| | | ОПК.6.2. Применяет знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг по семейному консультированию | Знать: основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию. |
| | | | Уметь: использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию |
| | | | Владеть: навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию |
| ОПК 6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению группового консультирования. | Знать: особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию. | | |
| | Уметь: разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации. | | |
| | Владеть: навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций. | | |
| Психологическая | ОПК-7 | ОПК-7.1 Демонстрирует | Знать: основы, принципы просветительной деятельности как одного |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| профилактика | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | навыки, необходимые для планирования и организации просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | из направления деятельности психолога. |
| | | | Уметь: планировать и организовывать просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| | | | Владеть: навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| | | | Знать: особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а так же принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| | | | Уметь: использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| | | | Владеть: навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | | | <p>понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> |
| | | <p>ОПК-7.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p>Знать: технологии и методы проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>Уметь: использовать современные разработки (методы, технологии, направления) при организации и проведении психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>Владеть: современными технологиями, эффективными стратегиями и тактиками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> |
| <p>Супервизия</p> | <p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля</p> | <p>ОПК.8.1. Демонстрирует знания особенностей супервизии и ее проведения для контроля и совершенствования</p> | <p>Знать: основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения.</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной</p> |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | и совершенствования профессиональной деятельности психолога | профессиональной деятельности психолога | деятельности психолога |
| | | | Владеть: навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. |
| | | ОПК.8.2. Реализует современные модели, направления и методы проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | Знать: характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| | | | Уметь: адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| | | ОПК.8.3. Владеет различными формами (групповые и индивидуальные) и навыками организации супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | Знать: специфику различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии и целесообразность их применения в различных ситуациях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. |
| | | | Уметь: отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| | | | Владеть: навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| ОПК-9 | ОПК.9.1. | Знать: особенности организации, | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Административное (организация и управление) | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | Демонстрирует знания особенностей организации и управления психологической практикой | построения и управления психологической практикой |
| | | | Уметь: выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики. |
| | | | Владеть: навыками организации и управления психологической практикой |
| | | ОПК.9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой с использованием современных моделей, направлений и стратегий | Знать: особенности основных функций управления психологической практикой |
| | | | Уметь: использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой. |
| | | | Владеть: навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой. |
| | | ОПК.9.3. Способен решать типичные трудности при реализации функций управления психологической практикой | Знать: специфику типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой. |
| | | | Уметь: выстраивать стратегии решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой. |
| | | | Владеть: навыками применения стратегий для решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой |
| Преподавание (обучение) | ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в | ОПК.10.1. Демонстрирует знания основ педагогической деятельности с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики | Знать: основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования. |
| | | | Уметь: использовать знания современных основ педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> | <p>применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> | <p>Владеть: навыками планирования педагогической деятельности на основе знаний ее специфики и с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.</p> |
| | | <p>ОПК.10.2. Способен организовать педагогическую деятельность, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> | <p>Знать: современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> |
| | | | <p>Уметь: применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> |
| | | | <p>Владеть: навыками организации педагогической деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска,</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| | | | уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) |
| | | ОПК.10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования | <p>Знать: психолого-педагогические основы инклюзивного образования и принципы осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзии</p> <p>Уметь: применить знания об особенностях инклюзивного образования и особенностях образовательных потребностей различных групп населения с целью организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> |
| Научно-исследовательская | ПК-1. Способен осуществлять научные исследования по вопросам комплексной психологической помощи и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1.1. Способен оказывать психологическую помощь в абилитации, реабилитации, коррекции и развитии детей и взрослых с ОВЗ | <p>Знать: теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей</p> <p>Владеть: техниками оказания экстренной и систематической психологической помощи с целью психологической коррекции, абилитации, реабилитации и развития детей и взрослых с ОВЗ, в том числе технологиями ранней психологической помощи</p> |
| | | ПК-1.2. Умеет проводить психологическую диагностику и анализировать актуальные образовательные и | <p>Знать: методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп</p> <p>Уметь: планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных,</p> |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| | | социальные потребности лиц с ОВЗ | социальных и других особенностей |
| | | | Владеть: психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых |
| | | ПК-1.3. Способен к организации образовательной и социальной среды, способствующей личностному и профессиональному развитию и реализации лиц с особыми потребностями | Знать: закономерности влияния социальной и образовательной среды на психологическое развитие с учётом дефицитарных состояний здоровья, принципы оптимизации условий развития детей и взрослых с ОВЗ |
| | | | Уметь: разрабатывать и применять на практике программы и отдельные приёмы работы по адаптации среды в образовательных учреждениях, в местах работы и проживания лиц с ОВЗ с учётом специфики их индивидуальных потребностей |
| | | | Владеть: организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей |
| Научно-исследовательская | ПК–2: Способен к организации научных исследований и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания | ПК .2.1. Готов к организации научных исследований и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Знать: - основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты. Уметь: - оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам |

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| | населения | | <p>научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> |
| | | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - способностью определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей. |
| | | <p>ПК.2.2. Способен реализовывать на практике мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> | <p>Знать: - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи. <p>Уметь: - разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию; - проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. <p>Владеть: - навыком проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных по результатам научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выделения и оценки психологических рисков, факторов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | социальной и психологической напряженности. |
| | | ПК.2.3. Готов к анализу промежуточных и итоговых результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | <p>Знать: - принципы количественного и качественного анализа результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедуры и методы интерпретации и представления результатов научного исследования психологической безопасности среды проживания, а также процедуры и результаты психолого-педагогического обследования субъектов образовательного процесса; - проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; - современные направления молодежных движений; - основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. <p>Уметь: - проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести документацию и служебную переписку; - владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. <p>Владеть: навыком обобщения полученных данных и разработка на их основе</p> |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | | | <p>психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений;</p> <p>- способностью подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации, для сборников научно-практических конференций, научных журналов по результатам проведенного научного исследования и мониторинга.</p> |
| Консультативная | ПК–3: Способен осуществлять психологическое сопровождение, консультирование, экспертизу и поддержку субъектов образовательного процесса | ПК.3.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса | <p>Знать: теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач</p> <p>Владеть: современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых</p> |
| | | ПК.3.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых | <p>Знать: классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций</p> <p>Уметь: ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых</p> |
| | | ПК.3.3. Способен использовать различные техники | <p>Знать: методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-</p> |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | | психодиагностическ ой, консультационной, коррекционно- развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп | просветительских и коррекционно- развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях Уметь: подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых Владеть: техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно- развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп |
| Консульт ативная | ПК-4 Способен к организации и осуществлени ю психологичес кой помощи представителя м различных социальных групп | ПК.4.1. Умеет проводить первичные психологические консультации с целью выяснения необходимости оказания психологической помощи социальным группам или отдельным лицам | Знать: правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании Уметь: использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании Владеть: навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи |
| | | ПК.4.2. Готов осуществлять адресную психологическую помощь по запросу граждан и/или их законных | Знать: принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами Уметь: отбирать и применять способы, формы и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | представителей | методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей |
| | | | Владеть: навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента |
| | | ПК 4.3. Способен разрабатывать и внедрять комплексные программы психологической помощи представителям различных социальных групп в деятельность образовательных, социальных и иных организаций | <p>Знать: основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов</p> <p>Уметь: разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения</p> |

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Вид работ |
|-------|--------------------------|---|
| 1. | Подготовительный этап | составление индивидуального рабочего плана и графика прохождения практики и выполнения заданий, составление графика консультаций с руководителями практики |
| 2. | Основной этап | Теоретический (составление библиографического списка по исследовательской теме; сбор и анализ теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы; формулировка рабочей гипотезы; постановка целей и задач исследования, выполнение заданий психолога организации, выполнение индивидуальных заданий и др.) Практически-экспериментальный (проведение методов и методик по теме исследования; выполнение заданий научного |

| | | |
|----|---------------------|--|
| | | руководителя и психолога организации по теме выпускной квалификационной работы; выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий, описание результатов исследования; статистическая и математическая обработка результатов исследования, оформление теоретических и практических результатов проведенного исследования и др.) |
| 3. | Заключительный этап | составление отчета; защита отчета по практике на итоговой конференции. |

5. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике в форме практической подготовки (**Б2.О.01 (П) «Научно-исследовательская работа»**) проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по данному виду работ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология в форме *зачета с оценкой*.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-1 | | | | | |
| Базовый | <p>Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных</p> <p>Уметь: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> | <p>Не знает, основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных</p> <p>Не умеет планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа</p> | <p>В целом знает, основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных</p> <p>В целом умеет планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа</p> | <p>Знает, основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных</p> <p>Умеет планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|--|
| | | и обработки данных | и обработки данных | | |
| | Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных | Не владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных | В целом владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных. | Владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных | |
| Повышенн ый | Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных | | | | В полном объеме знает основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных |
| | Уметь: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных | | | | В полном объеме планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных |
| | Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления | | | | В полном объеме навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|
| | психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных | | | | составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных |
| УК-2 | | | | | |
| Базовый | <p>Знать: основные методы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами</p> <p>Уметь: формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение; сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта</p> <p>Владеть: технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей; навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта</p> | <p>Не знает, методологически основы проектной деятельности, принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта</p> <p>Не умеет формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение; сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта</p> <p>Не владеет технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей; навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта</p> | <p>В целом знает методологически основы проектной деятельности, принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта</p> <p>В целом умеет формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение; сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта</p> <p>В целом владеет технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей; навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта</p> | <p>Знает методологические основы проектной деятельности, принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта</p> <p>Умеет выбирать формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение; сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта</p> <p>Владеет технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей; навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: основные методы организации и осуществления научно-исследовательской</p> | | | | В полном объеме знает, как осуществлять поиск информации, |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | деятельности, основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами | | | | интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. |
| | Уметь: формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение; сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта | | | | В полном объеме умеет формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение; сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта |
| | Владеть: технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей; навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта | | | | В полном объеме владеет технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей; навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта |

УК-3

| | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|
| Базовый | Знать: основные средства и технологии межиндивидуального и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной | Не знает основные средства и технологии межиндивидуального и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной | В целом знает основные средства и технологии межиндивидуального и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной | Знает основные средства и технологии межиндивидуального и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля | |
|---------|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды</p> <p>Уметь: анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; организовывать работу команды для достижения совместного результата</p> <p>Владеть: технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде; техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов</p> | <p>работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды</p> <p>Не умеет анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; организовывать работу команды для достижения совместного результата</p> <p>Не владеет технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде; техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности</p> | <p>работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды</p> <p>В целом умеет анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; организовывать работу команды для достижения совместного результата</p> <p>В целом владеет технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде; техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности</p> | <p>командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды</p> <p>Умеет анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; организовывать работу команды для достижения совместного результата</p> <p>Владеет технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде; техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | общегрупповой деятельности и достижения результатов | общегрупповой деятельности и достижения результатов | результатов | |
|------------|--|---|---|-------------|--|
| Повышенный | Знать: основные средства и технологии межличностного и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, работоспособности и сотрудничества членов команды | | | | В полном объеме знает основные средства и технологии межличностного и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, работоспособности и сотрудничества членов команды |
| | Уметь: анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учетом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; организовывать работу команды для достижения совместного результата | | | | В полном объеме умеет анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учетом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; организовывать работу команды для достижения совместного результата |
| | Владеть: технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессы в команде; техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной | | | | В полном объеме владеет технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессы в команде; техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|---|
| | компетентности; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов | | | | повышения коммуникативной компетентности; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов |
| УК-4 | | | | | |
| Базовый | Знать: профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному направлению; термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках | Не знает профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному направлению; термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках | В целом знает профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному направлению; термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках | Знает профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному направлению; термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках | |
| | Уметь: использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах; подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы | Не умеет использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах; подбирать и использовать материалы на | В целом умеет использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах; подбирать и использовать материалы на | Умеет использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах; подбирать и использовать материалы на | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| | (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы | иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы | иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы | иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы | |
| | Владеть: навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке; навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии | Не владеет навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке; навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии | В целом владеет навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке; навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии | Владеет навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке; навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии | |
| Повышенный | Знать: профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному | | | | В полном объеме знает профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | направлению; термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках | | | | выбранному научному направлению; термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках |
| | Уметь: использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах; подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы | | | | В полном объеме умеет использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах; подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы |
| | Владеть: навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке; навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, | | | | В полном объеме владеет навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке; навыками участия в |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии | | | | дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии |
|--|---|--|--|--|--|

УК-5

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения | Не знает культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения | В целом знает культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения | Знает культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения | |
| | Уметь: выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей | Не умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей | В целом умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей | Умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей | |
| | Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной | Не владеет техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной | В целом владеет техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной | Владеет техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной | |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|
| | коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения | коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения | коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения | коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения | |
| Повышенный | Знать: культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения | | | | В полном объеме знает культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения |
| | Уметь: выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте | | | | В полном объеме умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей В полном объеме владеет техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения | | | | межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения |
|--|---|--|--|--|---|

УК-6

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| Базовый | <p>Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия</p> <p>Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути</p> | <p>Не знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия</p> <p>Не умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути</p> | <p>В целом знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия</p> <p>В целом умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути</p> | <p>Знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия</p> <p>Умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути</p> | |
| | <p>Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и</p> | <p>Не владеет навыками управления ресурсами,</p> | <p>В целом владеет навыками управления ресурсами,</p> | <p>Владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и</p> | |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | <p>средне-долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности</p> | и | <p>кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности</p> | и | <p>кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности</p> | и | <p>долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности</p> | |
| Повышенн ый | <p>Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия</p> | | | | | | | <p>В полном объеме знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия</p> |
| | <p>Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при</p> | | | | | | | <p>В полном объеме умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути | | | | саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути |
| | Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности | | | | В полном объеме владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности |

ОПК-1

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| Базовый | Знать: знает основные принципы организации и проведения научного исследования; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности | студент не знает основные принципы организации и проведения научного исследования; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности. | в целом знает основные принципы организации и проведения научного исследования; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности | знает основные принципы организации и проведения научного исследования; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности | |
| | Уметь: проводить анализ современных исследований; | не умеет проводить анализ современных | в целом умеет проводить анализ современных | умеет проводить анализ современных исследований; | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|
| | осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности | исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности | исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности | осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности | |
| | Владеть: навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности | студент не владеет навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности | В целом владеет навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности | Владеет основными навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности | |
| Повышенный | Знать: знает основные принципы организации и проведения научного исследования; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности | | | | В полном объеме знает основные принципы организации и проведения научного исследования; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности |
| | Уметь: проводить анализ современных исследований; | | | | Умеет в полном объеме проводить анализ современных |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности | | | | исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности |
| | Владеть: навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности | | | | В полном объеме владеет основными навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности |

ОПК-2

| | | | | | |
|---------|--|--|---|---|--|
| Базовый | Знать: алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач; методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | студент не знает алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач; методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | в целом знает алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач; методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | знает алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач; методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | |
| | Уметь: | не умеет | в целом умеет | умеет применять | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|---|
| | прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач; использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования | прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач; использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования | прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач; использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования | прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач; использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования | |
| | Владеть: навыками разработки отдельных компонентов программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации | студент не владеет навыками разработки отдельных компонентов программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации | В целом владеет навыками разработки отдельных компонентов программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации | Владеет навыками разработки отдельных компонентов программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации | |
| Повышенный | Знать: алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач; методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности | | | | В полном объеме знает алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач; методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности |
| | Уметь: | | | | Умеет в полном |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|--|
| | прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач; использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования | | | | объеме прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач; использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования |
| | Владеть: навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации | | | | В полном объеме владеет навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации |
| ОПК-3 | | | | | |
| Базовый | Знать: методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. | студент не знает методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач | в целом знает методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач | знает методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач | |
| | Уметь: планировать и организовывать сбор данных с | не умеет планировать и организовывать сбор данных с | в целом умеет планировать и организовывать сбор данных с | умеет планировать и организовывать сбор данных с помощью | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|
| | помощью количественных методов психологической диагностики; организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики | помощью количественных методов психологической диагностики; организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики | помощью количественных методов психологической диагностики; организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики | количественных методов психологической диагностики; организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики . | |
| | Владеть: навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач | студент не владеет навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач | В целом владеет навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач | Владеет основными навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач | |
| Повышенный | Знать: методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач | | | | В полном объеме знает методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач |
| | Уметь: планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической | | | | Умеет в полном объеме планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | диагностики; организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики | | | | психологической диагностики; организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики |
| | Владеть: навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач | | | | В полном объеме владеет навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач |

ОПК-4

| | | | | | |
|---------|---|--|---|--|--|
| Базовый | Знать: весь спектр современных психодиагностическ их инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы | студент не знает весь спектр современных психодиагностич еских инструментов и их психометрически х характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы | в целом знает весь спектр современных психодиагностич еских инструментов и их психометрически х характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы | Знает весь спектр современных психодиагностиче ских инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы | |
| | Уметь: самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному | не умеет самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному | в целом умеет самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному | умеет самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|---|
| | критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности. | критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности. | критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности. | критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности. | |
| | Владеть: приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы | студент не владеет приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы | В целом владеет основными приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы | Владеет приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы | |
| Повышенный | Знать: весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы | | | | В полном объеме знает весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы |
| | Уметь: самостоятельно | | | | Умеет в полном объеме |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.</p> | | | | <p>самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Владеть: приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> | | | | <p>В полном объеме владеет приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> |
|--|--|--|--|--|--|

ОПК-5

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|
| <p>Базовый</p> | <p>Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или)</p> | <p>студент не знает подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем</p> | <p>в целом знает подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем</p> | <p>знает подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц,</p> | |
|----------------|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|
| Повышенн ый | <p>Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> | | | | <p>В полном объеме знает подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> |
| | <p>Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> |
| | <p>Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и</p> | | | | <p>В полном объеме владеет навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|--|
| | профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций | | | | развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| ОПК-6 | | | | | |
| Базовый | Знать: основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию. | студент не знает основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию. | в целом знает основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию. | знает критерии основ психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию. | |
| | Уметь: применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию | не умеет применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию | в целом умеет применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию | умеет применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию | |
| | Владеть: навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и | студент не владеет навыками применения основ семейного консультирования и принципов | В целом владеет навыками применения основ семейного консультирования и принципов | Владеет навыками применения основ семейного консультирования и принципов | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|
| | реализации программ по семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций. | разработки и реализации программ по семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций. | реализации программ по семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций. | программ по семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций. | |
| Повышенный | Знать: основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию. | | | | В полном объеме знает основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию. |
| | Уметь: применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию | | | | Умеет в полном объеме применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию |
| | Владеть: навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному | | | | В полном объеме навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|---|
| | консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций. | | | | консультированию ; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций. |
| ОПК-7 | | | | | |
| Базовый | Знать: особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | студент не знает особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | в целом знает особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | знает критерии особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | |
| | Уметь: использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | не умеет использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | в целом умеет использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | умеет использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | |
| | Владеть: навыками организации и проведения | студент не владеет навыками организации и проведения | В целом владеет навыками организации и проведения | Владеет навыками организации и проведения психолого- | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|
| | <p>психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей исследования</p> | <p>проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p>психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p>профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | | | | <p>В полном объеме знает особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> |
| | <p>Уметь: использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| | Владеть: навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | | | | В полном объеме владеет навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |

ОПК-8

| | | | | | |
|---------|---|---|--|---|--|
| Базовый | Знать: основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | студент не знает основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | в целом знает основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | знает критерии основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | |
| | Уметь: планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования | не умеет планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и | в целом умеет планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и | умеет применять планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|--|
| | профессиональной деятельности психолога | совершенствовани я профессионально й деятельности психолога | совершенствовани я профессиональн ой деятельности психолога | совершенствовани я профессиональной деятельности психолога | |
| | Владеть: навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. | студент не владеет навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствовани я профессионально й деятельности психолога. | В целом владеет основными навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствовани я профессиональн ой деятельности психолога. | Владеет навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. | |
| Повышенн ый | Знать: основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | | | | В полном объеме основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| | Уметь: планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | | | | Умеет в полном объеме планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| | Владеть: навыками применения знаний особенностей супервизии на | | | | В полном объеме владеет навыками применения знаний особенностей |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|--|
| | практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. | | | | супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. |
| ОПК-9 | | | | | |
| Базовый | Знать: особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой | студент не знает особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой | в целом знает особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой | знает особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой | |
| | Уметь: выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой. | не умеет выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой. | в целом умеет выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой. | умеет применять выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой. | |
| | Владеть: навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками организации и управления психологической практикой | студент не владеет навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками организации и управления психологической практикой | В целом владеет навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками организации и управления психологической практикой | Владеет навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками организации и управления психологической практикой | |
| Повышенный | Знать: особенности | | | | В полном объеме знает особенности |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|---|--|
| | организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой | | | | организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой |
| | Уметь: выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой. | | | | Умеет в полном объеме выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой. |
| | Владеть: навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками организации и управления психологической практикой | | | | В полном объеме владеет навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками организации и управления психологической практикой |
| ОПК-10 | | | | | |
| Базовый | Знать: основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации | студент не знает основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации | в целом знает основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации | знает основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации педагогической | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|--|--|
| | ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. | категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. | населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. | возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. | |
| Повышенный | Знать: основы педагогической деятельности и ее принципы построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) | | | | В полном объеме знает основы педагогической деятельности и ее принципы построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) |
| | Уметь: применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп | | | | Умеет в полном объеме применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | | | | населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования |
| | Владеть: навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. | | | | В полном объеме владеет навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. |

ПК-1

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп | Не знает теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых | В целом знает теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых | Знает теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых | |
|---------|---|---|--|--|--|

| | | социальных групп | социальных групп | социальных групп | |
|--|--|--|---|---|--|
| | Уметь: разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей | Не умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей | В целом умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей | Умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей | |
| | Владеть: психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей | Не владеет психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей | В целом владеет психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей | Владеет психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей | |

| | | потребностей | индивидуальных потребностей | | |
|----------------|---|--------------|-----------------------------|--|--|
| Повышенн ый | Знать: теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп | | | | В полном объеме знает теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп |
| | Уметь: разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей | | | | В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей |
| | Владеть: психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария | | | | В полном объеме владеет психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностичес |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей | | | | кого инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей |
|--|---|--|--|--|---|

ПК-2

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | Знать: основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи. | Не знает основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи. | В целом знает основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи. | Знает основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи. | |
| | Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по | Не умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы | В целом умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы | Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|
| | оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью социальной и психологической напряженности. | специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. | специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. | оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью социальной и психологической напряженности. | |
| | Владеть: психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей | Не владеет психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей | В целом владеет психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей | Владеет навыками психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей | |
| Повышенный | Знать: основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией | | | | В полном объеме знает основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>- вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.</p> | | | | <p>психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>- вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.</p> |
| | <p>Уметь:</p> <p>оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;</p> <p>- организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> | | | | <p>В полном объеме умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;</p> <p>- организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> |
| | <p>Владеть:</p> <p>навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической</p> | | | | <p>В полном объеме владеет навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической</p> |

| | поддержки детей и взрослых | | | | поддержки детей и взрослых |
|-------------|--|--|---|---|----------------------------|
| ПК-3 | | | | | |
| Базовый | Знать: теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций | Не знает теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций | В целом знает теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций | Знает теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций | |
| | Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации | Не умеет применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации | В целом умеет применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации | Умеет применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации | |
| | Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов | Не владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных | В целом владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных | Владеет навыками методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|
| | развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | |
| Повышенный | Знать: теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций | | | | В полном объеме знает теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций |
| | Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. | | | | В полном объеме умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. |
| | Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных | | | | В полном объеме владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | | | | долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. |
|--|--|--|--|--|---|

ПК-4

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности ограничения специалиста-психолога при работе клиентскими запросами | Не знает правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами | В целом знает правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами | Знает правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами | |
| | Уметь: использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей | Не умеет использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с | В целом умеет использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с | Умеет использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально- | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|
| | | учётом их индивидуально-личностных особенностей | учётом их индивидуально-личностных особенностей | личностных особенностей. | |
| | Владеть: навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения | Не владеет навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения | В целом владеет навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения | Владеет навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения | |
| Повышенный | Знать: правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами | | | | В полном объеме знает правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами |
| | Уметь: использовать техники и технологии | | | | В полном объеме умеет использовать техники и |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей | | | | технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей |
| | Владеть: навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения | | | | В полном объеме владеет навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

I. Задание.

1. Обобщение теоретических данных по теме научного исследования.
2. Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в области философии и теоретической психологии.

3. Подготовка научной статьи, обзора.

II. Задание.

1. Произвести отбор психологических методик для проведения исследования.
2. Составить письменное обоснование использования психологических методик для проведения исследования.

III. Задание.

1. Охарактеризовать выборку для исследования.
2. Провести исследование с применением методик, проверить их релевантность теме исследования.
3. Разработать план интерпретации результатов исследования.
4. Определить план математического анализа эмпирических данных.
5. Провести обработку данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты.
6. Формирование научного отчёта по практике.

IV. Задание.

1. Определить исследовательские задачи в контексте темы
2. Формирование практической значимости своего исследования
3. Характеристика новизны научного исследования
4. Провести концептуальный анализ предметной области.
5. Описать предметную область в виде системы

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЧАСТНЫМ ПРОБЛЕМАМ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Задания по научно-исследовательской работе для обучающихся по направлению «Психология», проводимой на базе ведомственных психологических служб, организаций и предприятий.

Задание 1. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2. Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога.

Задание 3. Создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика.

Задание 4. Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

Задание 5. Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.

Задание 6. Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

Задание 7. Выявление стилевых особенностей управления руководителя, разработка рекомендаций по развитию управленческих способностей руководителя.

Задание 8. Участие в профессиональном отборе и подборе персонала, проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения.

Задание 9. Подготовка и проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения, с применением психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Задание 10. Психологическое сопровождение профессиональной и должностной карьеры сотрудников организации.

Задание 11. Консультирование по вопросам адаптации новых сотрудников в коллективе.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «Отлично» компетенции освоены полностью | Ставится магистру, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации научных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями. |
| «Хорошо» компетенции в основном освоены | Заслуживает магистр, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и магистрантами необходимые в профессиональной деятельности отношения. |
| «Удовлетворительно» компетенции освоены частично | Заслуживает магистр, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей. |
| «Неудовлетворительно» компетенции не освоены | Заслуживает магистр, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с магистрантами. |

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- отчёт по практике (оформленный по требованиям, со всеми приложенными к нему документами, подписанный бакалавром);

Документы, прилагаемые к Отчёту по практике:

- индивидуальное задание научного руководителя с оценкой о выполнении;
- характеристика руководителя практики;
- дневник производственной практики, подписанный бакалавром и руководителем практики.
- презентация доклада на итоговой конференции по практике;

| Оценочные показатели | | Да | Нет |
|--|--|----|-----|
| Техническое оформление презентации | Использован power point | | |
| | Есть таблицы | | |
| | Есть диаграммы | | |
| | Хорошо воспринимаемая цветовая схема | | |
| | Читаемый шрифт | | |
| | Есть анимация | | |
| Владение содержанием отчета и презентации | Сформулирована проблема исследования | | |
| | Сформулирована цель, задачи исследования | | |
| | Содержание соответствует цели исследования | | |
| | Выводы соответствуют цели и задачам | | |
| | Использует источники информации за последние 5 лет | | |
| | Представлено собственное мнение | | |
| | Студент отвечает на вопросы | | |
| Организационная эффективность и коммуникативные навыки | Официальное вступление | | |
| | Выдерживает регламент | | |
| | Грамотная речь | | |
| | Уверенность во время презентации | | |
| | Есть обратная связь с аудиторией | | |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса
7.1. Основная литература:

1. **Абрамова, Г. С.** Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5- 16 -106254-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=353904> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
2. **Бостанова, Л.Ш.** Методологические проблемы психологии: учебное пособие.- Карачаевск, КЧГУ, 2015 г.
3. **Бусыгина, Н.П.** Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н.П. Бусыгина.- Москва: ИНФРА-М, 2018.- 304с. – ISBN

- 978-5-16-106297-5. - URL: <http://new.znaniium.com/catalog/product/944401> (дата обращения: 06.02.2020) - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
4. **Дерманова, И.Б.** Дизайн психологического исследования: планирование и организация: учебно - методическое пособие / И. Б. Дерманова, В. Р. Манукян; Санкт-петербургский государственный университет. - Санкт Петербург: СПбГУ, 2018.-116с.- ISBN 978-5-288 05839-4.- URL: <http://new.znaniium.com/catalog/product/1015132> (дата обращения: 06.02.2020). - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
 5. **Еникеев, М. И.** Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: <https://znaniium.com/read?id=372753> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.
 6. **Ефимова, Н. С.** Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1059383> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 7. **Карась, И. С.** Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И. С. Карась. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13107> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 8. **Козловская, Т. Н.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Т. Н. Козловская. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-2146-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159828> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 9. **Крылова, М.А.** Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учебное пособие / М. А. Крылова.- Москва: ИНФРА-М, 2018.- 96 с.- ISBN 978-5-16-101706-7. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 06.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 10. **Крысько В.Г.** Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069189> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 11. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 152 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/155386> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 12. **Овчаров, А.О.** Методология научного исследования: учебник / А. О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020.- 304с.- ISBN 978-5-16-100943-7. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1081139> (дата обращения: 06.02.2020). - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
 13. **Пучкова, Г. В.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Г. В. Пучкова. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140215> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 14. **Чернецкая, Н. И.** Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный

ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1009053> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

15. **Щетинина, Е. В.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147738> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. **Экспериментальная психология** : учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155417> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. *Дополнительная литература:*

1. **Бородина, Н. В.** Методологические основы психологии : учебное пособие / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов; Сочинский государственный университет . - Сочи : СГУ, 2019. - 136 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147743> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Иванченко, В.А.** Методологические основы психологии: учебное пособие / В.А. Иванченко; Новосибирский государственный педагогический университет.- Новосибирск: Издательство НГПУ, 2015.- 97с. – Текст: электронный.- URL: <http://rusneb.ru> (дата обращения: 20.02.2020) . - Текст: электронный.
3. **Методологические основы психологии:** учебное пособие / составители М. В. Лукьянова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155385> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Соколов, Е. А.** Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга; Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/469104> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Чиркова, Т. И.** Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.- ISBN 978-5-9558-0276-3. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/366333> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. *Общесистемные требования*

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г | с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |

| | | |
|-------------------------|--|------------|
| 2023 /2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 Учебный год | <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p> | Бессрочно |

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)

9. Динамометр кистевой (4шт.)

10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
8. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
9. IBM SPSS. Лицензионный договор № 20141216-1 от 16 декабря 2014 года. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Протокол № 12 от 26.06.2023 | Протокол № 8 от 29.06.2023 | 29.06.2023 |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | Протокол № 12 от 26.06.2023 | Протокол № 8 от 29.06.2023 | 29.06.2023 |